

СОГЛАСОВАНО

НМС протокол № 2

_____ Т.С.Голикова

« 08 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ

«Многопрофильная школа №17»

_____ И.В.Голикова

Приказ № 37/1 от 14.12.2020 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Многопрофильной школы № 17 имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова»
города Рязани.

на 2021 – 2025 г.г.

г. Рязань

2020 г.

I. Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильной школы № 17 имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова» города Рязани. на 2021 – 2025 г.г.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительский совет.</p>
<p>Участники</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р ➤ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014

	№ 2403-р. Устав МБОУ «Многопрофильная школа № 17».
Цель и задачи	<p>Реализация национального проекта «Образование» - обеспечение эффективного инновационного развития образовательной организации в условиях «многопрофильной школы».</p> <p>Цель: создание условий для инновационного развития образовательного учреждения в статусе «многопрофильная школа», обеспечивая высокое качество образования, личностный рост каждого ученика в соответствии с требованиями ФГОС, сохранение психического и физического здоровья учащихся в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»; 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обновление системы профильного обучения с целью самореализации личности путем создания модели многопрофильной школы. 5. Создание условий ранней профилизации обучающихся. 6. Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»; 7. Создание условий для успешной социализации детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для укрепления здоровья школьников. 9. Развитие сети дополнительного образования детей. 10. Укрепление материально-технической базы школы. 11. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней, повышение ИКТ-компетентности педагогов, в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; 12. Реализация комплекса мер по поддержке, привлечению и закреплению педагогов в образовательной организации. 13. Создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса в школе.

	<p>14. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Начало реализации 01.01.2021 года по 30.08.2025 года.</p> <p>1 этап (2021 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2021 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (январь - сентябрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество программ, удовлетворяющих запросы детей различного уровня: общеобразовательных, повышенного уровня, альтернативных (семейное образование, самообразование), для детей с ослабленным здоровьем, социально незащищенных; • количество программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, реализуемых внутри школы; • количество выпускников, успешно усвоивших программу начальной школы, основной школы, сдавших ЕГЭ; • доля учащихся 9 -11 классов, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением; • доля выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ; • доля обучающихся, осуществляющих углубленное изучение математики отдельных предметов; • доля обучающихся, охваченных предпрофильным и профильным образованием. • доля учащихся школы, занявших призовые места в городских, областных и федеральных конкурсах, смотрах, олимпиадах; • соотношение детей различных групп здоровья и групп

	<p>физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся, получающих горячее питание в соответствии с нормативными требованиями; • увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое спортивное совершенствование в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, рост физической подготовленности детей; • снижение уровня заболеваемости детей; • охват детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, различными видами специальной (коррекционной) помощи; • доля выпускников начальной школы, основной школы, средней школы, сохранивших уровень здоровья; • доля реализуемых здоровьесберегающих программ и технологий (общешкольных и индивидуальных), используемых для снижения учебной нагрузки и формирования здорового образа жизни; • доля обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; • доля педагогов, осуществляющих переход на новые государственные стандарты на основе компетентного подхода; • доля педагогов, использующих инновационные педагогические технологии; • доля педагогов, владеющих информационными технологиями; • доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; • доля педагогов, прошедших курсовую подготовку; • доля педагогов, использующих разнообразные средства мультимедиа; • доля педагогов, использующих ИКТ для создания сети по обмену информации по изучаемому предмету и его преподаванию; • доля педагогов, передающих свой опыт на уровне школы, города, области; • доля педагогов, получающих стимулирующие надбавки к заработной плате; • доля экономических механизмов (внебюджетных средств) в усилении привлекательного имиджа школы; • доля участия родителей, общественности в управлении школой и организации учебно-воспитательного процесса; • количество книг в библиотеке по используемым программам, наличие периодической литературы; • время использования INTERNET; • количество учащихся на один компьютер; • бесперебойная работа школьного сайта, виртуального методического кабинета, индивидуальных сайтов учителей.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:</p>

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

изменение общешкольной инфраструктуры.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- количество учащихся на один компьютер -2;
- количество книг в библиотеке по используемым программам, наличие периодической литературы -100%.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 80% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- доля педагогов, использующих ИКТ для создания сети по

	<p>обмену информации по изучаемому предмету и его преподаванию – 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, получающих стимулирующие надбавки к заработной плате – 100%. <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на уровне 100%; - доля обучающихся, охваченных предпрофильным и профильным образованием – 25%; - не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 75% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет совершенствоваться программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - доля выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ – 98%; - доля учащихся школы, занявших призовые места в городских, областных и федеральных конкурсах, смотрах, олимпиадах – 65%; - увеличение доли обучающихся, получающих горячее питание в соответствии с нормативными требованиями – 90%; <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы школы.

Система организации и контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, родительский совет, научно-методический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора.</p>
Источники финансирования программы	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы.

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова» города Рязани (далее – МБОУ «Многопрофильная школа № 17») на период 2021-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МБОУ «Многопрофильная школа № 17» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя ряд направлений для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ «Многопрофильная школа № 17»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ «Многопрофильная школа № 17» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы обусловлена, с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией в г. Рязани и в системе образования в целом, информационная открытость и создание в школах органов государственно-общественного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы для успешной реализации целей и задач федеральных проектов и программ национального проекта «Образование».

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова»

2. Адрес: г. Рязань ул. Чкалова д.9-а

Телефон: 8(4912)962082 Факс: 8(4912)962082 E-mail: 17-school@list.ru

3. Учредители:

г. Рязань Рязанской области, администрация г. Рязани

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Срок действия	серия	номер
Бессрочно	62Л01	0000620

5. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
62А01 0000507	16.06.2015	02.12.2026

Стратегическая цель: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к инновационному развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции (в районе много других образовательных организаций, в том числе организаций повышенного уровня образовательных услуг) являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Конкурентными преимуществами МБОУ «Многопрофильная школа № 17» являются:

- высокий уровень квалификации педагогических кадров, позволяющий добиваться стабильных высоких результатов обучения;
- комфортные условия обучения, современное учебное оборудование;
- углубленное и расширенное изучение отдельных предметов на четвертом уровне образования, создание классов ранней профилизации на третьем уровне образования;
- созданная система профильного обучения в старшей школе, которая дает на протяжении многих лет положительные результаты;
- широкое применение современных технологий обучения;
- активная инновационная деятельность, направленная на обновление содержания образования, организации образовательного процесса, на разработку и внедрение новых педагогических технологий и методик;
- признанная система дополнительного образования детей, учитывающая потребности и интересы учащихся и их родителей;
- созданная на основе традиций школы система патриотического воспитания учащихся;

- модельная система оплаты работы учителей, стимулирующая их к высокоэффективному труду.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех уровнях обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. В 2019/2020 учебном году в школе функционировал 51 класс, в которых обучались 1440 учащихся; средняя наполняемость классов по школе - 28 учащихся.

Парал лель	Кол- во классов	Гимназич еских	Классы ранней профилизации	Профи льных	Общеоб разов.
1	5	-	-	-	5
2	5	-	-	-	5
3	5	-	-	-	5
4	5	1	-	-	4
5	5	1	1	-	3
6	5	1	1	-	3
7	5	1	1	-	3
8	5	1	1	-	3
9	5	1	1	-	3
10	3	-	-	2	1
11	3	-	-	2	1

Режим работы – 2 смены:

I смена 8.00 – 13.00 (1 АБВГД, 2АБВГДЕ 3 А, 4 А, 5АБВГД, 6А,6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9АБВГД, 10 АБВ, 11 АБВ);

II смена 14.00 – 18.50 (3 БВГД, 4 БВГД, 6 ВГД, 7ВДГ, 8 ВГД).

В школе развита система элективных курсов и кружков для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, работают спортивные секции. Создана Модель внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется профильной и предпрофильной подготовке обучающихся. Профилизация общеобразовательной школы является одним из наиболее перспективных направлений модернизации современного российского образования. Это связано с тем, что конкурентная способность молодого человека на рынке труда – существенная личностно-значимая проблема. В связи с этим образовательная деятельность школы была направлена на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Решение данной проблемы основывалось на развитии у обучающихся способности к самоопределению, самореализации и самоорганизации. Эти вопросы рассматривались в рамках реализации системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Направление	Профильные предметы	Дополнительные образовательные услуги
Естественнонаучное	Химия Биология Физика	Методологические основы изучения эволюционных изменений в биологии

		Прикладная химия
Технологическое направление	Алгебра и математический анализ Математическая логика Физика	Решение задач повышенного уровня по алгебре и математическому анализу; по физике
Гуманитарное направление	Русский язык Литература История	Государство и право

В школе № 17 более 20 лет успешно функционируют профильные классы на 4 уровне обучения. Но в последние годы система образования претерпела значительные изменения, а общество предъявляет все больше требований к современной молодежи в плане образования, в связи с этим необходимо соответствовать новым требованиям в организации профильного обучения в школе. Основная педагогическая идея профильного обучения заключается в том, чтобы придать системе образования *индивидуализированный, личностный характер*, а саму систему сделать более эффективной и качественной, что привело к созданию многопрофильной школы ранней профилизации, школы интеллектуальных современных технологий, построенной по принципам доступности и массовости образования.

Создавая модель многопрофильной школы, мы исходим из того, какие требования современное общество выдвигает к выпускнику и каким мы хотим видеть выпускника старшей школы? В новых ФГОС среднего общего образования сформулированы требования к выпускнику: «... выпускник, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни», способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Поступление в учебные заведения по профилю за последние пять лет составило в среднем -96%.

Мы считаем, что современная старшая школа должна быть индивидуально-ориентированной для того, чтобы обеспечить разноплановый образовательный заказ старшеклассников и сделать заключительный период обучения и образования в школе осмысленным относительно их планов на будущее.

Механизмом реализации подобного типа образования является процесс становления индивидуальной образовательной программы как целенаправленного движения субъекта образовательной деятельности по формированию и реализации своего заказа на образование. Именно такое образовательное учреждение строит коллектив нашей школы.

Одной из актуальных задач профильного обучения на современном этапе является задача ранней профилизации. Это следующее направление инновационной деятельности школы, которое реализуется в соответствии со школьным проектом «Обновление содержания и методики математического образования на 3 уровне обучения», цель которого - повышение эффективности и качества математического образования в школе на основе развития индивидуальных способностей детей, создание условий для ранней профилизации обучающихся (с 5 класса).

Раннее профильное обучение можно рассматривать как переходную форму, предшествующую профильной системе образования в старших классах. Раннее профильное обучение является в настоящий момент наиболее прогрессивной формой.

Результативность.

По итогам учебного года качество знаний в 2-4 классах – 89%

Серьезным показателем успешности обучения можно считать результаты, показанные учащимися школы по итогам учебного года, государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ – 9 классы; ЕГЭ – 11 классы).

Итоги 2019-2020 учебного года в 5-8, 10 – х классах (за 3 года):

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	267 42,7%	291 46,8%	310 48%
2. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	27 4,3%	33 5,3%	58 9%
3. Количество условно-переведенных учащихся	14 2,2%	8 1,3%	0

Итоги обученности учащихся классов повышенного уровня (5-9 кл.) за 3 года:

год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
% качества знаний(на «4» и «5»)	65%	64%	70%
отличники	7,5%	8,8%	14%

Средний показатель качества знаний по предметам 93%.

Итоги обученности учащихся профильных классов:

год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
% качества знаний(на «4» и «5»)	55%	69%	73%
отличники	12%	15%	20,8%

Средний показатель качества знаний по профильным предметам – 95%.

Результаты ЕГЭ выпускников школы № 17 за 2019-2020 учебный год.

предмет	Мин. балл	Ср.по школе	Ср. по городу	Ср.по России	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе
Русский язык 92 чел.	36	76,8		71,6	51	100 (2 чел.)
Математика (профиль) 58 чел.	27	58,07		53,9	23	99
Обществознание 41 чел.	42	60,49		56,3	41	95

Литература 8 чел.	32	64,38		65	26	100
Химия 16 чел.	36	58,43		54,4	33	85
Англ. язык 10 чел	22	68,5		70,9	49	90
Физика 32 чел	36	59,8		54,5	38	97
Биология 14 чел.	36	54,79		51,5	21	72
История 13 чел.	32	52,6		56,4	11	94
Информати ка 6 чел.	40	75		61,19	44	96

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования (за 2018-2019 уч.год)

предмет	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по городу	Качество знаний по школе	Качество знаний по городу
математика	4,05	3,81	79,2%	65%
Русский язык	4,19	4,16	80,7%	80,2%

По итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся не сдавали ОГЭ в связи с карантином.

В школе создана и успешно реализуется система работы по развитию творческих способностей учащихся во всех предметных областях и во внеурочной деятельности. Созданы условия для работы с учащимися в этом направлении:

- предусмотрены консультационные часы;
- проводятся занятия по подготовке учащихся к различным олимпиадам и конкурсам;
- в план работы школы включены школьные конкурсы и олимпиады;
- участие лучших учащихся в школьных, городских, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно количество участников школьных олимпиад и конкурсов увеличивается (около 65% учащихся), расширяется формат олимпиад и конкурсов: учащиеся школы принимают участие во Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

По итогам 2019/2020 учебного года школа вошла в десятку лучших школ в городе по количеству победителей городских и областных олимпиад.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	38 дипломов	37 дипломов	46 дипломов
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	17 дипломов	10 дипломов	15 дипломов

Результаты участия в конкурсах различного уровня:

Муниципальный уровень: победители – 27 дипломов, призёры – 16 дипломов.

Региональный уровень: победители – 88 дипломов, призёры – 94 диплома.

Всероссийский уровень: победители – 376 дипломов, призёры – 219 дипломов, лауреаты – 24 диплома.

Международный уровень: гран при - 1, победители – 13 дипломов, призёры – 22.

Учитель занимает в школе ключевую позицию в образовательном процессе. От его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение проблем обучения и воспитания.

Анализ кадрового состава за последние три года показывает, что педагогический коллектив школы стабилен. В коллективе работают 89 педагогов, средний возраст составляет 44 года.

Уровень квалификации педагогов:

Всего в школе работает 89 учителей, из них:

Высшая категория – 38 чел. (43%)

Первая категория – 31 чел. (35%)

Победитель конкурса лучших учителей ПНПО	5	5,6%
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1	1,1%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	8	9%
Значок «Отличник народного просвещения»	3	3,6%
Почетная грамота МО РФ	7	7,8%
Благодарность МО РФ	10	11,2%
Почетная грамота мин. образования и молодежной политики Ряз.обл.	15	16,8%
Почётная грамота Губернатора Рязанской области	2	2,4%
Почётная грамота администрации г.Рязани	2	2,4%
Благодарность Рязанской городской Думы	2	2,4%
Почетная грамота УОиМП администрации г.Рязани	51	57%

Учителя школы активно участвуют в семинарах, конференциях, творческих педагогических лабораториях и профессиональных конкурсах, являются членами жюри олимпиад и конкурсов, входят в состав экспертных групп и предметных комиссий по проверке экзаменационных работ. В 2019-2020 учебном году 6 учителей – участники городских предметных лабораторий, 11 учителей – члены жюри муниципального этапа ВОШ по различным предметам, 7 учителей члены жюри различных конкурсов. Ежегодно более 10 педагогов школы являются экспертами предметных комиссий ГИА. Среди педагогов победители и призеры Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов. 5 человек являются победителями конкурса лучших педагогов Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Педагоги школы – призёры и победители профессиональных конкурсов «Педагогический дебют» (5 человек), «Учитель года» (муниципальный и региональный уровень – 4 человека). В течение 2019-2020 учебного года педагоги школы принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских методических мероприятиях и профессиональных конкурсах: выступления на международной научно-практической конференции «Я.П.Полонский: личность, творчество, эпоха», выступление в рамках городского семинара для заместителей директора «Возможности решения актуальных задач социально-психологического развития школьников в условиях реализации ФГОС», методический семинар для учителей английского языка города Рязани «Современный урок английского языка», семинар в рамках профессиональной переподготовки сотрудников (РИРО) «Разнообразие форм, приемов и методов современного урока английского языка»; он-лайн выступления в режиме дистанционного обучения «Особенности подготовки к ЕГЭ по истории», «Организация дистанционного обучения по истории и обществознанию («Репортажи с передовой»)). 12 педагогов приняли участие и заняли призовые места в различных профессиональных конкурсах,

В 2019-2020 учебном году педагоги школы освоили различные платформы для организации дистанционного обучения: «Учи.ру», «Веб-грамотей», РСДО, «Webinar», «Learning apps», РЭШ и др.,

что позволило эффективно проводить занятия в дистанционном режиме и организованно завершить учебный год.

Школа - участник регионального инновационного проекта «Внедрение и реализация технологии смешанного обучения с использованием онлайн платформы развития образования для детей и молодёжи «Национальная открытая школа». Образовательное учреждение является инновационной площадкой Национальной открытой школы.

Воспитательная работа.

Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В школе 40 учебных кабинетов, оснащённых АРМ учителя, из них - 2 кабинета информатики, актовый зал, 2 спортивных зала, музей истории школы, библиотека, медицинская комната, столовая. В школе работает спортивная площадка, функционирует бассейн.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (оздоровительные лагеря).

МБОУ «Многопрофильная школа № 17» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 19 человек, обучающихся с ОВЗ – 22 человека, занимаются по адаптированным основным образовательным программам – 21 человек.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента

обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

II. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Многопрофильная школа №17» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников;
- развитие направлений и тенденций многопрофильной школы на 4 уровне обучения.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы №17 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Цели Программы развития школы на период 2021-2025 годы: создание условий для инновационного развития образовательного учреждения в статусе «многопрофильной школы», обеспечивая высокое качество образования, личностный рост каждого ученика в соответствии с требованиями ФГОС, сохранение психического и физического здоровья учащихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ»
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обновление системы профильного обучения с целью самореализации личности путем создания модели многопрофильной школы.
5. Создание условий ранней профориентации обучающихся.
6. Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
7. Создание условий для успешной социализации детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для укрепления здоровья школьников.
9. Развитие сети дополнительного образования детей.
10. Укрепление материально-технической базы школы.
11. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней, повышение ИКТ-компетентности педагогов, в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
12. Реализация комплекса мер по поддержке, привлечению и закреплению педагогов в образовательной организации.
13. Создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса в школе.
14. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в

познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Исследовательская деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

6. Исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных изменений образовательной политики государства.

Модернизация образования	Направления реализации программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающая образовательная среда школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

Основные компоненты модели школы это:

Инфраструктура

- «Многопрофильная школа» - школа для старшеклассников, со специализированными кабинетами, оснащёнными современным оборудованием, необходимым для профильного обучения (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, лингафонные кабинеты), с успешно функционирующим медиacentром, который обеспечивает единую локальную сеть, свободный доступ к сети Интернет; работает современная библиотека.

Конечно, школа это не только внешние атрибуты, но и внутреннее содержание: определённые подходы и принципы деятельности, организационно-педагогические условия, новые педагогические технологии, которые формируют особый уклад жизни.

К организационно-педагогическим условиям такой образовательной модели относятся:

1) индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный учебный план (ИУП), которые обеспечивают индивидуализацию учебного процесса.

Профилизация осуществляется на основе государственного стандарта путем формирования индивидуального учебного плана для отдельных учащихся или групп учащихся. Каждый профиль состоит из набора базовых предметов, профильных предметов, элективных курсов, проектов, исследовательской деятельности, тренингов.

Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

2) самостоятельный выбор обучающимися базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов и дополнительных образовательных услуг, выбор форм обучения, самостоятельное определение тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности;

3) элементы и формы высшего образования (лекции, семинары, коллоквиумы, зачетная система, тренинги);

4) расширение пространства социальной реализации учащихся обеспечивается: включением старшеклассников в различные проектно-аналитические события (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов, встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня; организацией профессиональных проб с привлечением психологической службы школы;

5) научные сессии, Дни науки, исследовательская и проектная деятельность;

6) по необходимости дистанционное образование.

7) большое внимание уделяем развитию сетевых форм организации образовательной деятельности обеспечивается организацией взаимодействия школы с другими ресурсными центрами: учреждениями дополнительного образования, вузами, музеями, библиотеками. Мы открыты для сотрудничества с любыми вузами по профилю школы и средними профессиональными образовательными учреждениями, которые будут способствовать профессиональному самоопределению не только учеников профильных классов, но и обучающихся общеобразовательных классов. Уже сегодня большую помощь в этом направлении нам оказывает Межшкольный учебный комбинат, где не первый год получают профессии наши ученики, тесное сотрудничество с Рязанским политехническим университетом, Рязанским медицинским университетом.

8) Непременным условием является использование современных педагогических технологий:

- дебаты
- технология деятельностного подхода
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология блочно-модульного обучения
- технология проектно - исследовательской деятельности

- информационно-коммуникационная технология
- здоровьесберегающие технологии

Организационно-педагогические условия, новые педагогические технологии диктуют особый уклад жизни:

-коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания)

-меняется управленческая культура (наличие творческих групп, включение родителей в образовательный процесс, совершенствование общественного характера управления, мониторинг удовлетворённости детей и родителей качеством образовательных услуг и др.)

Основной идеей старшей «Многопрофильной» школы является не жесткое декларирование набора определённых профилей, а формирование этих профилей на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ учащихся, рассчитанных на два года обучения, с учетом возможностей школы и в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей), социального заказа. Как показывает анализ, эта форма обеспечивает более гибкую систему профильного обучения, освобождает от перегрузки, позволяет старшекласснику с высоким уровнем учебных возможностей и прочной базой знаний планировать по максимуму, а слабому сделать выбор по силам. В этом направлении педагогическому коллективу школы предстоит большая работа, т.к. в организационном плане учитывать ИУП и ИОП в такой массовой школе как школа № 17 достаточно сложно. Это одно из направлений инновационной деятельности школы.

Предполагаем, что ранняя профилизация коснется не только математического образования, но и других заявленных в образовательном учреждении профильных направлений путём расширения тематики элективных курсов, интеллектуальных кружков различной направленности с целью заинтересовать учеников и предоставить им возможность определить для себя дальнейшую траекторию образования.

Проблема ранней профилизации является актуальной, решение её позволит, с одной стороны, эффективно осуществлять преемственность профильного образования, повысит качество образования в целом, а с другой стороны - создаст условия для успешной социализации личности учащегося.

Главная задача учителей, начинающих работать в системе раннего профильного обучения - это предоставить каждому ученику максимальные возможности для самоактуализации личности, помочь ученику обнаружить и развить то, что в нем уже заложено от природы, что полностью соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

Мы надеемся на положительный эффект от такой организации образовательного процесса, который выражается в следующем:

- расширение возможностей для профессионального самоопределения и индивидуализации обучения у старшеклассников;
- расширение возможностей для сотрудничества с предприятиями города по профессиональному самоопределению будущих специалистов и учебными заведениями разного уровня для подготовки высококвалифицированных специалистов;
- расширение возможностей и потребностей педагогов в повышении своей профессиональной компетентности (использование разных форм и способов повышения квалификации с привлечением научных сообществ);
- превращение школы и педагогического сообщества в открытую систему;
- существенное повышение качества общего образования за счёт изменения механизмов организации образовательного процесса.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;

- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Многопрофильная школа № 17» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель школы-2025

- Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

- имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

- обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

План действий по реализации Программы развития

Цель: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ».

Задачи:

1. Обновление нормативно-правовой документации школы.
2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций
3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы.	2020 г.	администрация
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);	2020 г.	администрация
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы; • Положения; • Должностные инструкции; • Договоры; • Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. 	2020-2021 гг.	Администрация, Родительский совет, Руководители МО
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.	2021-2025 гг.	Администрация, Родительский совет, Руководители МО
	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);	2021-2025 гг.	Администрация, Родительский совет,

Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов школы)	2021-2025гг.	Администрация, Родительский совет.
Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	постоянно	Администратор сайта
Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования.	2021-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО
Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.	2021-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО
Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы	2021-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО
Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2021-2022 гг.	заместители директора, руководители ШМО

Цель: Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса

Задачи.

1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
2. Обновление системы профильного обучения с целью самореализации личности путем создания модели многопрофильной школы.
3. Создание условий ранней профилизации обучающихся.
4. Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
5. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	2021-2022гг.	заместители директора
Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2021-2023гг.	заместители директора, руководители

			ШМО, учителя
	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2021-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2021-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя, педагоги-психологи
	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя
	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками, необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	Постоянно	заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя
	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация направлений «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1, 5 и 10-х классов»; «Здоровье».	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя, педагоги-психологи
	Совершенствование и коррекция системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2021-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя, педагоги-психологи
	Совершенствование модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2021-2022гг.	заместитель директора по НР, руководители ШМО, учителя, педагоги-психологи
	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в классах ранней профиликации. Создание новых классов ранней профиликации по запросам родителей.	2021- 2023 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
	Расширение спектра предпрофильной подготовки в 9-х классах, обновление системы профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2021-2025гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

Цель: Обновление системы профильного обучения в образовательной организации в статусе «многопрофильной школы», развитие и расширение направлений классов ранней профиликации.

Задачи:

- 1. Повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в профильных классах.**
- 2. Совершенствование УМК по профильным предметам.**

3. *Разработка программ курсов для организации внеурочной деятельности по профильным предметам.*
4. *Расширение спектра элективных курсов в соответствии с профилями обучения.*
5. *Создание условий ранней профилизации обучающихся, расширение направлений ранней профилизации.*

Совершенствование модели многопрофильной школы с учетом функционирования классов ранней профилизации.	2021-25 г.	Администрация Рабочая группа Совет родителей
Комплектование 10-х профильных классов и 5-х классов ранней профилизации в соответствии с Постановлением министерства образования Рязанской области от 22.05.2014 года №7 "Об установлении случаев и Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Рязанской области или муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения".	постоянно	администрация
Создание рабочих программ по профильным предметам, оптимизация УМК.	Постоянно	Зам.директора по УР, руководители МО
Совершенствование учебно-воспитательного процесса в профильных классах. Изучение и применение передовых педагогических технологий в урочной деятельности. Совершенствование методики преподавания профильных предметов.	постоянно	Зам.директора по УР, руководители МО, учителя.
Создать новые направления профильного обучения на четвертом уровне образования: социально-гуманитарное, инженерно-техническое, технологическое.	2021-2023 гг.	Администрация
Создание системы элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).	Постоянно Коррекция по необходимости	Зам.директора по УР, руководители МО
Развитие внеурочной деятельности с учетом функционирования классов ранней профилизации на 3 уровне.	постоянно	Зам.директора по УР, руководители МО
Совершенствование учебно-воспитательного процесса в классах ранней профилизации. Создание новых классов ранней профилизации по запросам родителей.	2021-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
Создание новой модели предпрофильной подготовки. Развитие сети элективных курсов по профилю. Совершенствование активных форм работы элективного курса «Выбор профессии».	2021-2025гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
Участие обучающихся в национальном чемпионате «Молодые профессионалы», в реализации проекта «Билет в будущее».	постоянно	заместители директора, кл.руководители
Мониторинг эффективности организации профильного обучения в школе.	постоянно	Зам.директо ра по УР, руководители МО
Совершенствование школьной системы оценки качества образования в профильных классах и классах ранней профилизации.	2021-2022 гг.	Зам.директо ра по УР, руководители МО
Мониторинг удовлетворенности профильным обучением учащихся и их родителей (законных представителей).	постоянно	Зам.директора по УР, психологи

	Психолого-педагогическое сопровождение профильных классов и классов ранней профилизации.	Постоянно	Педагоги-психологи школы
	Создание модели работы с родителями в соответствии с новыми требованиями профилизации школы «Выбирая профиль – выбираем профессию»	2021-2025 гг. Коррекция	Зам.директора по ВР.
	Создание модели сетевого взаимодействия с учебными заведениями в соответствии с профилями обучения. Расширение сетевого взаимодействия.	2021-2025 гг	Зам.директора по УР
	Разработка плана повышения квалификации учителей, работающих в профильных классах	ежегодно	Зам.директора по УР

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
2. Реализация комплекса мер по поддержке, привлечению и закреплению педагогов в образовательной организации.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2021-2025гг. ежегодно	заместитель директора по УР
.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2021-2025гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, предметных недель, единых методических дней	2021-2025гг.	заместители директора
.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и научно-методических советах, заседаниях ШМО	2021-2025гг.	заместители директора
.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2021-2025гг.	заместители директора
.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар	2021-2025гг.	заместитель директора по УР
.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2021-2025гг.	заместитель директора по УР
.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	ежегодно	заместитель директора по УР

	Продолжение формирования банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	обновление постоянно	заместитель директора по УР
	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2021-2022гг.	заместитель директора по УР
	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	постоянно	заместитель директора по УР
	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д., в том числе через сетевые профессиональные сообщества)	2021-2025гг.	администрация школы
	Создание системы наставничества, методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям, участие в муниципальном проекте «Наставник».	постоянно	заместитель директора по УР Руководители МО
	Проведение общешкольных мероприятий, поддерживающих имидж учителя: Посвящение в педагоги. Праздник «Учителями славится Россия...» «Виват, 17 школа!» «Юные дарования школы №17»	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Руководители МО
	Создание системы стимулирования молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	постоянно	администрация

Цель: Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

1. Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
2. Развитие сети дополнительного образования детей.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	ежегодно	администрация школы
	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УР, ВР, педагоги-психологи
	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	ежегодно	заместитель директора по УР, ВР
	Организация и проведение школьных предметных	постоянно	заместитель

	олимпиад и конкурсов различной направленности.		директора по УР, ВР, руководители МО
	Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся: «Юные дарования школы № 17», «Виват, 17 школа!».	ежегодно	Директор, заместители директора
	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	постоянно	заместитель директора по ВР
	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2021-2025гг.	администрация школы
	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	Постоянно.	администрация школы
	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	постоянно	заместитель директора по УР

Цель: Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся

Задачи:

1. Создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности.
2. Совершенствование форм работы школьного НОУ.
3. Привлечение большего количества учащихся к проектно-исследовательской деятельности и участию в конкурсах различного уровня.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	ежегодно	заместитель директора по УР, педагоги-психологи
	Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся «Эрудит»	постоянно	заместитель директора по УР
	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	постоянно	заместитель директора по УР,
	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2021-2025гг.	заместители директора по УР
	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	Постоянно.	заместитель директора по УР, учителя-научные руководители
	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности Организация и проведение ежегодной научно-	2021 – 2025 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УР

	практической конференции «Юность. Наука. Культура. Здоровье»		
.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2021г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УР
.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	Постоянно	заместитель директора по УР, учителя-научные руководители
	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	Постоянно.	заместитель директора по УР, учителя-научные руководители

Цель *Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках образовательного пространства школы.*

Задачи:

1. Создание условий для укрепления здоровья школьников.
2. Совершенствование форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	постоянно	заместитель директора по УР, медицинские работники
.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	постоянно	заместитель директора по УР, медицинские работники
.	Здоровьесберегающая организация образовательного процесса	постоянно	заместитель директора по УР
.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	постоянно	заместитель директора по УР
.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные школьники в процессе образовательной деятельности	постоянно	заместитель директора по УР педагоги-психологи
.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	постоянно	Директор, зам. директора по УР, социальн. педагог
.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Здоровье»	2021-2025гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации на стендах в учебных кабинетах	обновление постоянно	заместитель директора по УР, заведующая библиотекой, классные руководители
	Разработка и функционирование информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	постоянно	заместители директора по УР и ВР
	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2021-2025гг., ежегодно	заместитель директора по УР, учителя-научные руководители
	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР и УР
	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР и УР
	Внедрение форм и методов, технологий дистанционного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2021-2025гг.,	заместитель директора по УР, учителя информатики
	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения, организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся	2021-2025гг., коррекция ежегодно	Администрация, заместители директора по УР и ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники

Цель: *Совершенствование процесса информатизации образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».*

Задачи:

- 1. Развитие и совершенствование всех составляющих учебно-воспитательного процесса в рамках информатизации образования.**
- 2. Укрепление материально-технической базы школы в плане обеспечения ИКТ-оборудованием, программными и образовательными электронными ресурсами.**
- 3. Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.**

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	ежегодно	заместитель директора по УР
	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности», (обучающихся, учителей, родителей)	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УР, учителя информатики
	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2021-2025гг.	заместитель директора по УР

	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	. 2021-2025гг.	заместители директора по УР, ВР, АХР
	Организация и расширение школьной локальной сети	2021-2025гг.	заместители директора по НМР и АХР
	Создание условий для участия педагогов в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2021-2022 гг.	заместители директора
	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2021-2025гг.	заместители директора
	Создание сайтов, отражающих деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок, обеспечение их функционирования	2021-2025гг.	заместители директора
	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2021-2025гг.	заместители директора
	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2021-2025гг.	заместитель директора по УР, учителя-научные руководители
	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2021-2025гг.	заместитель директора по УР, учителя-научные руководители
	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2021-2025гг.	заместитель директора по УР, учителя-научные руководители
	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2021-2023гг.	администрация школы
	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2021-2025гг.	заведующая библиотекой, педагоги-психологи, социальный педагог

Цель: Обновление и развитие воспитательного потенциала школы в соответствии с Концепцией воспитательной работы в школе.

Задачи: 1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной системы школы.

2. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной системы школы.

3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы

4. Обеспечение информационной поддержки.

5. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной системы школы.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	ежегодно	заместитель директора по ВР социально-психологическая служба

.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни в соответствии с требованиями ФГОС.	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС.	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители, руководитель школьного музея
.	Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству, осознанного выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности.	2021-2025гг., коррекция ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
.	Разработка и реализация системы здоровьесберегающего воспитания, направленного на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	2021-2025гг., коррекция ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
.	Организация участия школьников в работе волонтерского, общественного движения, РДШ.	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
.	Развитие юнармейского движения. Активизация обучающихся для участия.	2021-2025 гг.	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
.	Разработка и реализация системы социокультурного и медиакультурного воспитания, направленного на формирование у обучающихся принципов межкультурного сотрудничества, развитие опыта противостояния «социальной агрессии», «межнациональной розни», «экстремизму»	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог
.	Развитие школьного музея как центра патриотического воспитания. Реализация проекта «Виртуальный школьный музей»	2021-2025	заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя- предметники
.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	2021-2025гг.	Директор, заместители директора по ВР, УР

Цель: Развитие сотрудничества между школой и родителями

Задачи: 1. Разработка перечня мер и мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей.

2. *Разработка нормативной базы, обеспечивающей плодотворное сотрудничество семьи и школы.*

3. *Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов совместного соуправления школой.*

4. *Обеспечение информационной поддержки.*

5. *Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию благоприятной среды в школе.*

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2021-2025гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, УР
.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2021-2025гг.	администрация
.	Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры обучающихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»	2021-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществ.классные рук.
.	Реализация системы здоровьесберегающего воспитания , направленного на формирование у родителей культуры здорового и безопасного образа жизни.	2021-2025гг.	Заместители директора, классные руководители.
.	Совершенствование комплекса мероприятий , повышающих воспитательный потенциал семьи через педагогическое и психологическое просвещение родителей	2021-2025гг.	Заместители директора, классные руководители.
.	Реализация комплекса мер по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2021-2025гг.	Социально-психологическая служба
.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2021-2025гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2021-2025гг.	администрация, классные руководители
.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2021-2025гг.	заместитель директора по УР, классные руководители

Цель: *Развитие материально-технической базы школы*

Задачи:

1. Создание условий для реализации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.

2. Создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса в школе.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	ежегодно	заместители директора
.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски,	2021-2025гг.	директор, заместитель директора по АХР

	музыкальные центры и пр.)		
	Оборудование специальной зоны для реализации познавательных интересов обучающихся.	2021-2025гг.	заместитель директора по АХР,
	Совершенствование информационно-библиотечного центра: дальнейшее внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности, накопление носителей аудио- и видеоинформации, создание медиатеки с доступом в Интернет	2021-2025гг.	заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой
	Капитальный ремонт здания школы.	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
	В целях ликвидации перегрузки школы строительство пристройки для начальной школы.	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по АХР

Цель: *Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности*

Задачи:

1. Создание эффективного диагностического инструментария выявления качественных изменений в работе с одаренными детьми.
2. Постоянное сопровождение обучающихся профильных, гимназических классов, классов ранней профилизации.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	постоянно	педагог-психолог, учителя, классные руководители
	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Выявление детей с признаками одаренности. Программа «Готовность к школе»	2021-2025гг., ежегодно	педагог-психолог
	Обновление банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	постоянно	заместитель директора по УР, педагог-психолог
	Совершенствование системы эффективного сопровождения профильных классов, классов ранней профилизации.	2021-2025 гг.	заместитель директора по УР, педагог-психолог
	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми	2021-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УР, педагог-психолог
	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2021-2025гг.	заместитель директора по УР, педагог-психолог
	Организация работы педагога-психолога, педагогов дополнительного образования с одаренными детьми (беседы, развивающие игры, психологические тренинги, развивающие занятия)	2021-2025гг.	педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2021-2025гг.	педагог-психолог, социальный педагог

Цель: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Задачи:

1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования.
3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ «Об образовании в РФ».	2021-2022 гг.	Администрация Совет школы
	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2021-2022 гг.	Администрация Совет школы
	Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2021-2023 гг.	Администрация Родительский совет
	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.	2021-2022гг.,	Администрация Родительский совет
	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.	2021-2022гг.,	Администрация Родительский совет
	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.	2021-2025 гг.	Администрация Родительский совет
	Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.	2021-2025 гг.	Администрация Родительский совет
	Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований.	2021-2022 гг.	Администрация Родительский совет

	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;	постоянно	Директор, заместители директора
	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	постоянно	Заместители директора

7.2. Управление изменениями

Эффективная трансформация МБОУ «Многопрофильная школа № 17» будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам

конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ «Многопрофильная школа № 17», с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
- 3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Успешная реализация Программы зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ «Многопрофильная школа №17» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности структурных подразделений и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- •повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.